

# 四川音乐学院

## 本科教育教学审核评估整改方案

2025年4月16日至5月16日，以陶陌教授为组长的专家组对我校开展了为期一个月的本科教育教学审核评估。专家组对我校本科教育教学工作给予了充分肯定，同时也指出了存在的20个主要问题和不足，并提出了意见和建议。为全面落实专家组反馈意见，同时解决学校自评自建中发现的问题，扎实做好审核评估“后半篇文章”，推动本科教育教学再上新台阶，学校按照教育部相关要求，将专家组反馈的问题、学校自评报告提出的问题等进行归纳、总结，形成了20项整改任务。特制定如下整改工作方案：

### 一、方案编制简况

学校根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》和四川省教育厅工作要求，依据学校章程、“十四五”发展规划，结合优势特色学科专业等实际情况，经校长办公会研究决定，选择第二类第二种评估类型，并于2022年3月向四川省教育厅提交了《普通高等学校本科教育教学审核评估申请报告》。2025年4月16日—5月7日，审核评估专家组对我校进行了为期3周的线上评估，并于5月14日—16日开展了入校评估，对我校本科教育教学工作进行了全方位的问诊把脉。

2025年8月1日，四川省教育厅反馈了《四川音乐学院本科教育教学审核评估专家组审核评估报告》。2025年8月8日，学校发布《关于做好新一轮本科教育教学审核评估整改方案制定工作的通知》。各单位按照学校要求，对专家提出的意见和建议进行认真研究分析，制定整改措施。2025年8月15日，召开审核评估整改方案论证会，讨论了该方案。会后，各单位对方案中的牵头任务进行了修改并最终形成了《四川音乐学院本科教育教学审核评估整改方案》（简称《方案》）。2025年8月29日，学校召开2025年第九次校长办公会，对《方案》进行审定，形成了本方案。

## **二、组织领导**

学校成立本科教育教学审核评估整改工作组，全面负责学校评估整改和落实工作。工作组组成：

组长：文云英 文锋

副组长：侯钫 孙洪斌 牟文虎 王雁 谭学胜

成员：职能部门、教学单位党政负责人

工作组负责组织和协调各项整改工作。建立整改任务协调机制，定期召开责任单位碰头会，通报各项任务的整改进度和成效，确保整改方案有效落实。

## **三、整改目标**

### **（一）指导思想**

本次整改工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以服务国家战略需求和区域经济社会发展为导向，以培养适应社会需求的高素质艺术人才为目标。坚持问题导向，聚焦本科教育教学审核评估中发现的问题，结合学校实际，系统谋划、精准施策，推动学校本科教育教学工作全方位、深层次改革，全面提升人才培养质量，为学校高质量发展提供坚实支撑，为推动新时代文化艺术事业繁荣发展贡献川音力量。

## （二）工作原则

**1. 坚持以学生为中心。**始终把学生放在教育教学工作的中心位置，关注学生的学习体验和成长需求，优化教学资源配置，完善学生支持服务体系，为学生提供个性化、多样化的学习机会和发展空间，促进学生全面发展。

**2. 坚持以目标为导向。**紧密围绕学校“十四五”发展规划和人才培养目标，明确整改方向和重点任务，确保各项整改措施与学校整体发展和人才培养目标高度契合，通过整改工作推动学校本科教育教学水平不断提升，更好地服务于学校的发展战略。

**3. 坚持以问题为驱动。**针对评估反馈的问题和不足，深入分析原因，找准问题症结，制定切实可行的整改措施，精准发力，逐项解决。同时，注重举一反三，全面梳理本科教育教学工作中的薄弱环节，系统推进整改工作，实现以改促建、以改促管、以改促发展。

**4. 坚持以改革创新为动力。**积极探索教育教学改革的新思路、新方法、新举措，鼓励创新实践，推动教学模式、课程体系、教学方法等方面改革与创新。加强信息技术与教育教学的深度融合，提升教育教学的信息化水平，为本科教育教学质量提升注入新动力。

**5. 坚持以协同合作为保障。**强化校内各部门之间的协同合作，形成工作合力，共同推进整改工作。加强与校外企业、高校、科研机构等的合作与交流，拓展教育资源，提升学校本科教育教学的开放性和社会参与度，构建协同育人长效机制。

### **(三) 预期目标**

通过本次整改，全面提升本科教育教学质量，优化考核机制，强化人才培养方案的规范性与科学性，加强实践教学与创新创业教育，提高校企合作水平，打造高素质教师队伍，营造优良学风，提升学生综合素质与深造率，增强学生支持服务与就业指导效能，构建科学高效的管理体系，提高专业人才培养与社会需求的契合度，优化师资队伍结构，改善教学资源与生活设施条件，增强学生满意度，使学校本科教育教学水平迈上新台阶，为培养适应社会需求的高素质艺术人才奠定坚实基础。

#### **1. 本科教育教学质量显著提升**

通过优化考核机制，增强本科教学权重，建立动态调整制度，教师教学投入时间与质量均实现显著提升；人才培养

方案深入贯彻 OBE 理念，学生对培养方案的知晓度与认同度大幅提高，课程设置与培养目标的契合度进一步增强。

## 2. 实践教学与创新创业教育成效显著

通过优化微专业和双学位课程体系，建立校企协同育人基地，设立专项基金，推动复合型人才培养规模与质量同步提升；实习实践基地数量增加、条件改善，学生参与跨学科竞赛和创新创业赛事的积极性与获奖水平明显提高。

## 3. 校企合作水平显著提高

深化产教融合机制，校企共建共享教学资源更加丰富，产学研项目成果在教学中的转化应用明显加强；实践基地吸引力与实用性持续提升，为学生提供更加优质的实践教学环境。

## 4. 教师队伍建设成效显著

教师教学能力相关培训参与率与培训质量显著提升，试卷命题的题型多样性与课程“两性一度”体现更加充分；教师教学投入意识增强，人工智能等新技术与教学融合更加深入，教材选用的新颖性与适配度不断提高。

## 5. 学风建设与学生综合素质显著提升

课程的高阶性、创新性与挑战度明显提升，通识类课程吸引力与满意度持续增强；学生考研升学率、出国出境升学率稳步提升，学科竞赛与职业资格证书获取率明显增长，综合素质与社会竞争力不断增强。

## 6. 质量管理体系与质量文化建设成效显著

质量数据共享平台建成并有效运行，质量管理体系的系统性与协同性显著增强；质量评价结果应用更加充分，师生参与质量建设的主动性和积极性明显提高，质量文化深入人心，长效机制逐步完善。

## 7. 专业人才培养与师资队伍结构显著优化

“就业—招生—培养”联动机制有效运行，专业人才培养与社会需求匹配度稳步提升，生源质量不断改善；师资队伍结构趋于合理，高层次人才引育力度加大，教师队伍整体素质与学术水平显著提升。

## 8. 教学资源与生活设施条件显著改善

实践教学改革持续深化，图书馆等教学资源更加丰富，学生实践教学满意度稳步提升；食堂、住宿等生活设施条件明显改善，学生满意度持续提高，校园学习环境更加优化。

### （四）阶段目标

1. **第一阶段目标（2025 年底前）：**初步完成本科教育教学考核机制优化，建立动态调整制度；完成人才培养方案修订完善，深入贯彻 OBE 理念；启动复合型人才培养机制优化项目，改善实习实践基地设施设备；开展毕业论文（设计）质量提升专题培训，完善过程管理标准；构建创新创业教育全方位指导体系，加大实践基地投入；推进校企共建共享资源制度建设，设立专项建设资金；开展教师教学能力提升培

训，完善试卷命题规则；加强教学改革与课程建设，更新教材选用；设立双师双能型教师专项培训经费；提升课程“两性一度”，加大通识类课程建设力度；建立学生深造引导机制，完善学科竞赛激励机制；加强就业指导队伍建设，完善相关制度；建立质量数据共享平台，加强教学质量统筹管理；建立“就业—招生—培养”联动机制；制定师资队伍建设规划，加大高层次人才引进力度；加强实践教学改革，改善学生生活条件。

**2. 第二阶段目标（2026 年底前）：**持续优化考核机制，强化考核结果应用；深化人才培养方案实施，定期评估修订；完善复合型人才培养体系，扩大实习实践基地规模；显著提高毕业论文（设计）质量，优化指导机制；初步形成具有特色的创新创业教育模式，提升学生双创能力；拓展校企合作深度与广度，充分转化产学研成果；全面提升教师教学能力，确保教师教学精力投入；显著提升双师双能型教师比例；持续提升学风建设成效，增强学生学习动力；有效提高学生深造率与综合素质；提升学生支持服务力量，增强就业指导实效；构建完善的质量管理体系，强化质量文化建设；进一步提高专业人才培养与社会需求适应度；持续优化师资队伍结构，增强高层次人才引领力；将学校多专业优势充分融入实践教学，持续改善教学资源与生活设施。

**3. 第三阶段长期目标：**形成科学完善的本科教育教学考核体系，全面保障本科教学中心地位；打造一批具有示范引领作用的人才培养方案，实现 OBE 理念的深度融合；建成完

善的复合型人才培养体系，构建高质量实习实践基地网络；使毕业论文（设计）成为学生综合能力展示的重要成果；构建全方位、多层次、立体化的创新创业教育体系；形成校企命运共同体，实现教学资源共建共享的常态化；建设一支适应新时代要求的高素质教师队伍；形成优良学风，培养具有强烈学习动力和创新精神的学生群体；大幅提升学生深造率与综合素质，形成一批具有影响力的创新创业成果；建立高效的学生支持服务体系，满足学生多元化发展需求；形成具有川音特色、契合教学改革需求的质量管理模式；实现专业人才培养与社会需求的高度契合；形成多专业协同发展的实践教学模式，成为区域文化艺术人才培养的标杆院校，学生满意度达到较高水平。

## 四、整改措施

### （一）问题：本科教育教学考核机制改革仍需加大力度

1. 问题表现：制度设计不科学，未明确本科教学工作权重，缺乏动态调整机制，未体现专业差异。

#### 2. 整改措施：

一是优化考核指标体系，在现有的考核指标基础上，增加对本科教学工作的专项考核指标，如教学创新成果、学生满意度提升幅度、本科教学改革项目参与度等。将这些新指标细化量化，赋予明确的分值权重，使本科教学工作在考核中占比得到提升。2025年11月前完成考核指标体系优化方案制定；2025年12月前完成考核数据实时监测平台搭建。

**二是建立动态调整机制，** 搭建考核数据实时监测平台，每月自动收集教学质量等数据。2025年11月前完成首批校外专家聘请和考核权重调整小组组建；2025年12月前完成首次考核权重动态调整并实施多元考核主体的试运行考核；2026年4月前根据试运行情况进行优化调整。

**三是引入多元考核主体，** 除了学校内部考核主体外，邀请校外教育专家等参与考核评价。每年开展1~2次校外专家专项评估活动，评估结果作为考核的重要参考依据，占比不低于10%。2025年10月前完成考核权重调整小组组建；2025年12月前完成首次考核权重动态调整并实施多元考核主体的试运行考核。

**3. 整改期限：** 2025.6—2026.4

**4. 牵头单位及协同单位：** 监督办牵头，教务处、人事处协同

**5. 进度安排**

**(1) 2025年6月—2025年11月：** 完成考核指标体系优化方案制定和考核数据实时监测平台搭建；完成首批校外专家聘请和考核权重调整小组组建；完成首次考核权重动态调整并实施多元考核主体的试运行考核。

**(2) 2025年12月—2026年1月：** 开展校外专家专项评估活动；根据试运行情况进行优化调整。

**(3) 2026年2月—2026年4月：** 持续优化考核机制；完成整改工作，形成稳定的考核机制。

**6. 成效预期：**到 2026 年，本科教学工作在考核中的权重显著提升，教师对本科教学的投入时间与精力显著增加。考核体系与教育教学改革趋势的匹配度持续提高，有力推动本科教学质量的提升。形成科学完善的本科教育教学考核体系，全面保障本科教学的中心地位，考核结果对教师教学行为的引导作用充分发挥，本科教学质量和人才培养质量显著提升。

## **(二) 人才培养方案制定不够规范，OBE 理念体现不充分**

**1. 问题表现：**部分专业培养方案修订论证不足、格式内容不统一，未明确知识技能要求，未能体现 OBE 理念。

### **2. 整改措施：**

**一是开展深度培训与研讨，**邀请国内外 OBE 理念专家来校举办系列专题讲座和工作坊，每学期至少 2 次，对全校教师和教学管理人员进行系统培训。同时，组织各专业教师开展 OBE 理念研讨活动，以专业为单位，每月至少 1 次，深入探讨如何将 OBE 理念融入人才培养方案的各个环节。2025 年 9 月前完成 OBE 理念培训计划制定；2025 年 10 月前组织教师参加首期 OBE 理念专题讲座和工作坊。

**二是修订完善培养方案模板，**教务处牵头制定统一的人才培养方案模板，在模板中明确要求各专业从知识目标、能力目标和素质目标三个方面详细阐述培养目标，并具体到每门课程的知识、能力和素质要求。同时，规范培养方案的格式内容。2025 年 9 月前完成人才培养方案模板修订完善。

**三是建立第三方评审机制**，在培养方案修订完成后，聘请校外第三方专业机构对各专业的培养方案进行评审。评审通过后方可实施，对于未通过评审的专业，要求限期修改完善，并重新提交评审，直至通过。2025年8月前完成第三方评审机构遴选；2025年9月前完成各专业培养方案修订初稿和首次第三方评审。

- 3. 整改期限：**2025. 8-2026. 6
- 4. 牵头单位及协同单位：**教务处牵头，各教学单位协同
- 5. 进度安排：**
  - (1) 2025年8月—2025年9月：**完成OBE理念培训计划制定；组织教师参加首期OBE理念专题讲座和工作坊；完成人才培养方案模板修订完善；完成第三方评审机构遴选。
  - (2) 2025年10月—2025年12月：**开展OBE理念研讨活动；完成各专业培养方案修订初稿和首次第三方评审。
  - (3) 2026年1月—2026年6月：**根据评审意见修改完善并发布实施新方案；完成整改工作，人才培养方案在教学中得到有效实施。

**6. 成效预期：**到2026年底，新方案实施后，学生对培养方案的知晓度与认同度显著提升，毕业时学生能力达成度较之前明显改善，课程设置与培养目标的契合度大幅提高。用人单位对毕业生的满意度显著提高，人才培养质量得到社会和行业的广泛认可。

### **(三) 复合型人才培养实施力度尚显不足**

**1. 问题表现：**通过主修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养力度不足。

**2. 整改措施：**

一是优化微专业和双学位课程体系，成立跨学科课程建设团队，每学期至少开展1次课程体系优化研讨活动，结合社会需求和学科前沿动态，对微专业和双学位课程进行更新完善。同时，开设跨学科综合实践课程，每学年至少1门。2025年12月前完成跨学科课程建设团队组建；2025年10月前完成微专业和双学位课程体系优化方案制定。

二是建立校企协同育人基地，与多家行业领先企业合作建立复合型人才培养基地。2025年12月前与首批企业正式签订合作协议并启动校企协同育人基地运行。

三是设立复合型人才培养专项基金，从学校年度经费预算中划拨专项经费，设立复合型人才培养基金。用于支持学生参加跨学科竞赛等活动，资助学生获得相关职业资格证书。2025年8月前完成复合型人才培养专项基金设立。

**3. 整改期限：**2025.8-2026.4

**4. 牵头单位及协同单位：**教务处牵头

**5. 进度安排**

(1) 2025年8月—2025年12月：完成跨学科课程建设团队组建；完成微专业和双学位课程体系优化方案制定；完成首批企业合作协议签订并启动校企协同育人基地运行；完成复合型人才培养专项基金设立。

（2）2026年1月—2026年2月：开展课程体系优化研讨活动；开设跨学科综合实践课程；继续拓展校企协同育人基地。

（3）2026年3月—2026年4月：持续优化课程体系和校企合作模式；完成整改工作，形成完善的复合型人才培养体系。

**6. 成效预期：**到2026年底，复合型人才培养比例明显提高，参与跨学科竞赛的学生数量明显增加，在省级以上创新创业大赛中获奖的数量增加，学生的综合素质和就业竞争力显著增强。

#### （四）实习实践基地建设力度不够

**1. 问题表现：**现有实习实训基地承载能力不足，设施设备陈旧，管理缺乏有效的监督和评估机制。

**2. 整改措施：**

一是实施实习实践基地拓展计划，制定实习实践基地拓展计划，每年新增不少于2个高质量实习实践基地。建立实习实践基地信息库，对基地信息进行动态管理。2025年12月前完成拓展计划制定和信息库搭建。

二是开展基地设施设备升级行动，学校设立专项资金，用于基地设施设备升级改造。与企业共同制定基地设施设备更新计划。2025年12月前落实首批基地设施设备升级资金和企业配套资金。

三是建立实习实践质量监控体系，开发实习实践教学管理信息化平台，实现对学生实习实践全过程的实时监控和管

理。同时，建立实习实践教学质量督导组，定期检查评估。2025年12月前完成管理信息化平台开发和测试；2026年3月前开展首次实习实践教学质量督导检查。

3. 整改期限：2025.8—2026.10
4. 牵头单位及协同单位：教务处牵头，国资处、计财处、各教学单位协同

5. 进度安排：
  - (1) 2025年8月—2025年12月：完成拓展计划制定和信息库搭建；落实首批基地设施设备升级资金和企业配套资金；完成管理信息化平台开发和测试；开展首次实习实践教学质量督导检查。
  - (2) 2026年1月—2026年6月：新增实习实践基地；继续开展基地设施设备升级行动；定期进行实习实践教学质量督导检查。
  - (3) 2026年7月—2026年10月：持续拓展和优化实习实践基地；完成整改工作，实习实践基地的承载能力和管理质量显著提升。

6. 成效预期：到2025年底，新增实习实践基地数量增加，基地设施设备更新水平显著提升；到2026年，学生实习实践安排困难的问题得到根本解决，基地的满意度明显改善。实习实践教学质量显著提高，学生的实践能力和就业竞争力显著增强。

**(五) 毕业论文(设计)质量有待进一步提高，规范性仍需进一步加强**

**1. 问题表现：**毕业论文（设计）规范性不足，指导管理环节不严谨，教师指导学生人数过多。

## **2. 整改措施**

**一是实施毕业论文（设计）全过程精细化管理：**开发管理系统，实现论文全过程的网络化管理。制定详细的管理规范和操作流程。2025年12月前完成管理系统开发和测试；2025年12月前制定管理规范和操作流程。

**二是开展毕业论文（设计）专项培训：**每学期为学生和指导教师举办不少于2次的专项培训讲座。同时，组织优秀毕业论文案例展示活动，每学期至少1次。2025年12月前完成专项培训讲座和案例展示活动的计划制定。

**三是建立毕业论文（设计）盲审制度：**对所有本科毕业论文（设计）实行盲审制度，每年抽取不少于2%的论文进行校外专家盲审。2026年1月前完成盲审制度实施细则制定。

## **3. 整改期限：2025.8-2026.4**

## **4. 牵头单位及协同单位：教务处牵头，各教学单位协同**

## **5. 进度安排：**

**(1) 2025年6月—2025年12月：**完成管理系统开发和测试；制定管理规范和操作流程；完成专项培训讲座和案例展示活动的计划制定；完成盲审制度实施细则制定。

**(2) 2026年1月—2026年3月：**开展专项培训讲座和案例展示活动；实施盲审制度。

**(3) 2026年4月—2026年6月：**持续优化管理流程；完成整改工作，毕业论文（设计）质量显著提升。

**6. 成效预期：**毕业论文（设计）的优秀率明显提高，学生满意度显著提升，论文（设计）的规范性与质量明显改善。毕业论文（设计）的整体质量显著提升，为学生的学术发展和职业发展奠定坚实基础。

## （六）教材建设成果培育尚不明显

**1. 问题表现：**教材建设力度不足，教材建设规划落实不够，与专业发展协调适配性需提高。

### 2. 整改措施

**一是制定特色教材建设规划：**成立教材建设规划小组，制定未来3~5年的教材建设规划，明确各学科专业每年应新编或修订的教材数量和重点建设方向。同时，设立教材建设专项基金。2025年12月前完成规划小组组建和特色教材建设规划制定；2025年12月前设立教材建设专项基金。

**二是建立教材建设激励机制：**出台教材建设奖励办法，对出版高质量教材的教师给予物质和精神奖励。在职称评定等方面给予优先考虑和加分政策。2025年12月前出台教材建设奖励办法。

**三是加强教材内容审核与更新：**建立教材内容审核专家库，每本教材出版前须经过专家审核。同时，要求教材主编教师每学期对教材内容进行更新。2025年12月前建立教材内容审核专家库。

**3. 整改期限：**2025.8-2026.4

**4. 牵头单位及协同单位：**教务处牵头，各教学单位协同

**5. 进度安排：**

(1) 2025年8月—2025年12月：完成规划小组组建和特色教材建设规划制定；设立教材建设专项基金；出台教材建设奖励办法；建立教材内容审核专家库。

(2) 2026年1月—2026年2月：开展教材编写和出版工作；实施教材建设奖励办法；进行教材内容审核与更新。

(3) 2026年3月—2026年4月：持续加强教材建设；完成整改工作，形成完善的教材建设体系。

6. 成效预期：到2026年，学校教材建设规划落实程度显著提高，教材建设与专业发展的协调适配性明显提升。教材的质量和水平显著提升，为专业发展提供有力支持，推动学校教育教学质量的全面提升。

## (七) 部分课堂教学质量不高

1. 问题表现：部分教学存在教学方法单调、采取“灌输式”教学模式问题，高阶性和挑战性体现不足，部分课程学生参与度不高。

### 2. 整改措施：

一是开展教学模式创新大赛：每年举办一次全校性的教学模式创新大赛，鼓励教师探索新的教学模式和方法。大赛设置奖项，对获奖教师给予奖励。2025年10月前完成大赛方案制定。

二是建立课堂教学质量评价与反馈机制：完善学生评教制度，增加评价指标。组织教师相互听课评价。2025年11月前修订完善学生评教制度和教师同行听课评价制度。

三是设立教学方法研究中心：设立教学方法研究中心，为教师提供教学方法咨询、培训和指导服务。每学期开展不少于4次的专题研讨会和案例分享活动。2025年12月前完成研究中心组建。

3. 整改期限：2025. 8-2026. 4
4. 牵头单位及协同单位：教务处牵头，各教学单位协同
5. 进度安排
  - (1) 2025年8月—2025年10月：完成大赛方案制定；修订完善学生评教制度和教师同行听课评价制度；完成教学方法研究中心组建。
  - (2) 2025年11月—2025年12月：举办教学模式创新大赛；开展学生评教和教师同行听课评价；组织专题研讨会和案例分享活动。
  - (3) 2026年1月—2026年4月：持续优化教学方法；完成整改工作，课堂教学质量显著提升。

6. 成效预期：到2026年，教师教学创新意识显著增强，课堂教学质量整体提升，学校在教学竞赛等方面获奖数量增加。学生的课堂参与度和学习积极性显著提高，课堂教学效果显著提升，为学生的全面发展提供优质的教学环境和条件。

## (八) 创新创业教育的指导不够充分，获奖率不高

1. 问题表现：学生参加创新创业竞赛数量不多，获奖数量与质量有待提升，部分实践育人创新创业基地的投入不足，

双创教育教学课程体系构建不够充分，与专业教育融合度不高。

## 2. 整改措施：

**一是构建全方位指导体系：**组建创新创业导师团队，建立竞赛项目孵化机制，为学生提供全流程指导。2025年12月前完成导师团队组建和竞赛项目孵化机制制定。

**二是加大实践基地投入：**拓宽资金来源，优化基地设施与设备配置，引入前沿技术与实践项目。2025年12月前完成基地投入计划制定和资金筹集。

**三是完善双创课程规划：**制定完善的双创课程规划，促进双创教育与专业教育的深度融合。2026年10月前完成双创课程规划制定。

## 3. 整改期限：2025.8—2026.11

**4. 牵头单位及协同单位：**教务处牵头，计财处、国资处、各教学单位协同

## 5. 进度安排：

**(1) 2025年8月—2025年12月：**完成导师团队组建和竞赛项目孵化机制制定；完成基地投入计划制定和资金筹集；完成双创课程规划制定。

**(2) 2026年1月—2026年6月：**开展创新创业指导活动；实施基地投入计划；开设双创课程。

**(3) 2026年7月—2026年11月：**持续优化双创教育体系；完成整改工作，创新创业教育质量显著提升。

**6. 成效预期：**到 2026 年，学生参加创新创业竞赛的人数增加 40%，获奖数量与质量同步提升，构建全方位、多层次、立体化的创新创业教育体系，形成校企命运共同体，实现教学资源共建共享的常态化，创新创业教育成果显著。

### **(九) 校企共建共享教学资源水平有待提升**

**1. 问题表现：**校企共建共享的教学资源不足，共建课程、教材以及真实项目案例有限，资源建设水平有待提高，产学研项目及相关成果在教学中的利用和转化不够充分。

#### **2. 整改措施：**

**(1) 深化产教融合机制：**出台校企共建共享资源相关制度，拓展产教融合的深度与广度。2025 年 10 月前完成相关制度制定。

**(2) 建立校企教学资源共建支持体系：**设立专项建设资金，用于校企合作的教材、课程、数字化资源建设。积极争取企业和社会资源的专项支持。面向教师开展专项培训。2025 年 10 月前设立专项建设资金；2025 年 12 月前完成首批教师专项培训。

**(3) 加强产学研合作项目管理：**建立产学研合作项目库，对项目进行全过程管理，推动项目成果在教学中的转化应用。2026 年 4 月前完成项目库搭建。

#### **3. 整改期限：**2025. 8-2026. 4

#### **4. 牵头单位及协同单位：**教务处牵头，各教学单位协同

#### **5. 进度安排**

(1) 2025 年 8 月—2025 年 10 月：完成相关制度制定；设立专项建设资金；完成首批教师专项培训；完成项目库搭建。

(2) 2025 年 11 月—2025 年 12 月：开展校企合作项目；实施产学研合作项目管理；推动项目成果在教学中的转化应用。

(3) 2026 年 1 月—2026 年 4 月：持续深化产教融合；完成整改工作，校企共建共享教学资源水平显著提升。

**6. 成效预期：**到 2026 年，校企共建共享的教学资源增加，产学研项目成果在教学中的转化率明显提升。教学资源的质量和数量显著提升，为学生的实践教学和职业发展提供更加丰富的资源支持。到 2027 年，实现教学资源的优化配置和高效利用，校企合作的深度和广度显著提升，为学校的教育教学改革和人才培养提供强大的支持和保障。

## (十) 教师教学能力有待进一步提升

**1. 问题表现：**部分教师的教学能力和水平还不能适应新时代、新发展和新技术的要求，部分大班课程的试卷命题题型多样性不足和“两性一度”体现不充分。

### 2. 整改措施：

**一是加强教师培养培训：**制定教师教学能力提升计划，每学期组织教师参加不少于 2 次的教学能力提升培训。培训内容包括教学方法、课程设计、教学技术等方面。2025 年 11 月前完成提升计划制定。

二是完善试卷命题规则：建立健全试题库，倡导教考分离。组织教师开展试卷命题专项培训，提高命题质量。2026年4月前完成试题库建设初稿并启动教师培训。

三是开展教学竞赛活动：每年举办校内教学竞赛，选拔优秀教师参加省级及以上教学竞赛，以赛促教，提升教师教学能力。2025年10月前完成教学竞赛方案制定。

3. 整改期限：2025.8—2026.10

4. 牵头单位及协同单位：党委教师工作部（人事处）、教务处牵头，各教学单位协同

5. 进度安排

(1) 2025年8月—2025年11月：完成提升计划制定；完成试题库建设初稿并启动教师培训；完成教学竞赛方案制定。

(2) 2025年12月—2026年4月：组织教师参加教学能力提升培训；完善试题库建设；举办校内教学竞赛。

(3) 2026年5月—2026年10月：持续加强教师教学能力培养；完成整改工作，教师教学能力显著提升。

6. 成效预期：到2026年：提升教师教学能力相关培训参与率，试卷命题的题型多样性与“两性一度”体现充分度得到明显体现，教师的教学能力和水平显著提升，教学质量显著提高。到2027年，建设一支适应新时代要求的高素质教师队伍，为学校的教育教学改革和人才培养提供有力的师资保障，推动学校教育教学质量的全面提升。

## （十一）部分教师教学精力投入不足

**1. 问题表现：**部分教师课程教学准备不充分，课后总结分析不足，部分专业教材选用陈旧，教师的教学方法比较传统，新知识、新技术融入教学各环节不充分。

## **2. 整改措施**

**一是加强教学改革与课程建设：**开展教学改革项目研究。鼓励教师更新教材选用。2025年10月前完成教学改革项目申报指南制定。

**二是提升教师教学投入意识：**开展教学投入意识教育活动，每学期至少1次。建立教学投入考核机制，将教学投入情况与教师绩效挂钩。2025年12月前完成考核机制制定。

**三是推动人工智能与教育教学融合：**组织教师参加人工智能与教育教学融合培训，每学期至少1次。鼓励教师在教学中应用人工智能技术。2025年11月前完成首批教师培训。

**3. 整改期限：**2025.6—2026.4

**4. 牵头单位及协同单位：**教务处牵头，各教学单位协同

## **5. 进度安排**

**(1) 2025年6月—2025年11月：**完成教学改革项目申报指南制定；开展教学投入意识教育活动；完成考核机制制定；完成首批教师培训。

**(2) 2025年12月—2026年3月：**开展教学改革项目研究；更新教材选用；继续开展教学投入意识教育活动和教师培训。

**(3) 2026年3月—2026年4月：**持续加强教学改革和教师培训；完成整改工作，教师教学精力投入显著改善。

**6. 成效预期：**到 2026 年，提升教师课程教学准备充分度，改善课后总结分析率，教材选用的新颖性与适配度显著增强。教师的教学精力投入显著改善，教学质量显著提高。

## **(十二) 双师双能型教师队伍建设还有差距**

**1. 问题表现：**双师双能型教师比例较低，学生难以获得充分的实践训练，实践课程无法达到预期的教学效果。

### **2. 整改措施**

**一是设立专项培训经费：**为教师参加各类培训和进修强化经费保障，支持教师参加行业资格认证考试。2025 年 12 月前完成专项培训经费设立。

**二是加强校企合作：**共同开展培训项目，降低培训成本，增强培训效果。与企业合作建立教师实践基地，每年选派教师到企业实践。2025 年 12 月前完成首批教师实践基地建设。

**三是加大培养支持力度：**积极培育教学竞赛、专业技能比赛，为培养“双师双能”“多师多能”型教师搭建平台。支持教师转化科研成果，参与社会服务项目。2025 年 12 月前完成培养支持方案制定。

### **3. 整改期限：**2025. 8-2026. 12

**4. 牵头单位及协同单位：**党委教师工作部（人事处）牵头，各教学单位协同

### **5. 进度安排**

**(1) 2025 年 8 月—2025 年 12 月：**完成专项培训经费设立；完成首批教师实践基地建设；完成培养支持方案制定。

(2) 2026 年 1 月—2026 年 6 月：开展教师培训和进修；选派教师到企业实践；举办教学竞赛和专业技能比赛。

(3) 2026 年 7 月—2026 年 12 月：持续加强双师双能型教师队伍建设；完成整改工作，双师双能型教师比例显著提升。

**6. 成效预期：**到 2026 年底，双师双能型教师比例提高，教师实践教学能力显著增强，实践课程教学质量提升。学生的实践能力和职业素养显著提升，实践教学效果显著提高。到 2027 年，双师双能型教师队伍建设成效显著，形成一支结构合理、素质优良的双师双能型教师队伍，为学生的实践教学和职业发展提供有力支持。

### (十三) 学风建设成效仍未充分彰显，部分学生学习动力不足

**1. 问题表现：**部分课程的高阶性不够，对通识类课程、理论学习不重视，部分课程教学过程中学生学习参与积极性不高，师生互动偏低。

#### 2. 整改措施：

**一是提升课程“两性一度”：**开展课程优化项目，每学期不少于 5 项。组织教师参加课程设计培训，提高课程的高阶性、创新性和挑战度。2025 年 12 月前完成课程优化项目申报指南制定。

**二是加强通识类课程建设：**提升通识类课程与专业的适配度，每学期新增或修订不少于 3 门通识类课程。开展通识

类课程教学改革，提高教师教学吸引力。2025年12月前完成通识类课程建设规划制定。

**三是开展学风建设活动：**举办学风建设主题月活动，每学期至少1次。树立优秀榜样，完善学习激励机制。2025年10月前完成学风建设活动方案制定。

**3. 整改期限：**2025.8-2026.12

**4. 牵头单位及协同单位：**教务处牵头，马克思主义学院、基础部、作曲系、音乐学系、各教学单位协同

**5. 进度安排**

**(1) 2025年8月—2025年12月：**完成课程优化项目申报指南制定；完成通识类课程建设规划制定；完成学风建设活动方案制定。

**(2) 2026年1月—2026年6月：**开展课程优化项目；新增或修订通识类课程；举办学风建设主题月活动。

**(3) 2026年7月—2026年12月：**持续加强课程建设和学风建设；完成整改工作，学风建设取得明显成效。

**6. 成效预期：**到2026年，课程的高阶性、创新性与挑战度显著提升，通识类课程的选修热度与学生满意度明显提升。学风建设取得明显成效，学生的综合素质和学习动力显著增强。

#### **(十四) 学生深造率偏低，综合素质还需进一步提升**

**1. 问题表现：**本科毕业生的境内升学率、出国出境升学率、整体升学率低于同类高校常模，省级以上学科竞赛获奖

学生人次数占学生总数的比例偏低，在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例偏低。

## **2. 整改措施：**

**一是加强考研引导：**开设考研辅导课程，每学期至少 2 门。举办考研经验交流活动，每学期至少 1 次。2025 年 10 月前完成考研辅导课程设置方案制定。

**二是提升课程难度与课堂教学时效性：**开展课程难度提升项目，每学期不少于 3 项。及时更新课程内容，确保课堂教学与社会需求接轨。2025 年 12 月前完成课程难度提升项目申报指南制定。

**三是完善学科竞赛激励机制：**设立学科竞赛专项奖励基金，每年不少于 20 万元。对获奖学生和指导教师给予丰厚奖励。2026 年 2 月前完成奖励基金设立和激励机制制定。

**四是加强职业资格证书获取指导：**开设职业资格证书培训课程。组织职业资格考试考前辅导。2025 年 12 月前完成培训课程设置方案制定。

## **3. 整改期限：2025. 8-2026. 6**

**4. 牵头单位及协同单位：**研究生处牵头，国合处、各教学单位协同

## **5. 进度安排：**

**(1) 2025 年 8 月—2025 年 12 月：**完成考研辅导课程设置方案制定；完成课程难度提升项目申报指南制定；完成奖励基金设立和激励机制制定；完成培训课程设置方案制定。

（2）2026年1月—2026年4月：开设考研辅导课程；举办考研经验交流活动；开展课程难度提升项目；组织职业资格证书培训课程和考前辅导。

（3）2026年5月—2026年6月：持续加强学生深造和综合素质培养；完成整改工作，学生深造率和综合素质显著提升。

**6. 成效预期：**到2026年，本科毕业生的境内升学率显著提升，出国出境升学率明显提高，整体升学水平稳步上升；省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例显著增加；获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例明显改善。

**（十五）学生支持服务力量较为薄弱，就业指导力度仍显不足**

**1. 问题表现：**本科毕业生对就业指导服务的满意度较低，学生对就业指导服务的期望较高，但实际效果与期望存在一定差距。

## **2. 整改措施**

**一是加强就业指导队伍建设：**开展就业指导教师培训，每学期至少1次。充实就业指导教师队伍。2025年12月前完成培训计划制定和用人需求申报。

**二是完善就业指导服务工作制度：**制定就业指导服务规范，明确服务内容和标准。建立就业跟踪反馈机制，每年收集毕业生就业反馈不少于1次。2026年6月前完成服务规范和反馈机制制定。

**三是丰富就业指导服务内容与形式：**举办各级各类就业讲座、招聘会等活动，每月至少1次。丰富就业指导课程资源。2025年12月前建立就业指导线上课程资源库。

- 3. 整改期限：**2025.8—2026.12
- 4. 牵头单位及协同单位：**党委学生工作部牵头，各教学单位协同

- 5. 进度安排：**
  - (1) 2025年8月—2025年12月：**完成培训计划制定和用人需求申报；完成服务规范和反馈机制制定。
  - (2) 2026年1月—2026年6月：**开展就业指导教师培训；增加就业指导教师；举办就业讲座、招聘会等活动；使用就业指导在线课程。
  - (3) 2026年7月—2026年12月：**持续加强就业指导服务；完成整改工作，就业指导服务质量和服务对象满意度显著提升。
- 6. 成效预期：**到2026年，本科毕业生对就业指导服务的满意度显著提升，学生的就业竞争力显著增强，就业质量明显改善。

## **(十六) 质量管理体系缺乏系统性整合，难以适应教育改革的动态需求**

- 1. 问题表现：**质量管理的核心目标与学校整体发展战略的关联性未充分体现，组织架构存在“条块分割”现象，协同合力不足，未将质量评价结果与教师职称晋升、资源配置等核心利益挂钩，削弱了师生参与质量建设的主动性。

## 2. 整改措施：

**一是建立“质量数据共享平台”：**整合教学督导、学生评教、学业考核等多维度数据，实时分析教学薄弱环节，动态调整督导重点。2025年12月前完成平台建设需求分析和方案设计。

**二是加强教学质量统筹管理：**形成“校级统筹—院系执行”的双层协作架构，制定《质量保障权责清单》，明确职责边界。2026年3月前完成权责清单制定。

**三是将质量评价结果与核心利益挂钩：**建立质量评价结果应用机制，将结果与教师职称晋升、系（院）经费分配直接挂钩，形成刚性约束机制。2027年1月前完成应用机制制定。

### 3. 整改期限：2025.8—2027.1

**4. 牵头单位及协同单位：**教务处、党委教师工作部牵头，计财处、各教学单位协同

## 5. 进度安排：

**(1) 2025年8月—2025年12月：**完成平台建设需求分析和方案设计；完成权责清单制定；完成应用机制制定。

**(2) 2026年1月—2026年3月：**建设质量数据共享平台；实施质量评价结果应用机制。

**(3) 2026年4月—2027年1月：**持续优化质量管理体系；完成整改工作，质量管理水平显著提升。

**6. 成效预期：**到2026年，质量管理体系的系统性与协同性显著增强，部门间的协作效率明显提升；质量评价结果的

应用效果显著，师生参与质量建设的主动性和积极性显著提高。质量管理水平显著提升，为学校的教育教学改革提供有力保障。到 2027 年，质量管理体系更加科学完善，质量文化建设成效显著，为学校的高质量发展提供坚实支撑。

## （十七）质量文化建设的表层化与内生动力不足

**1. 问题表现：**以行政命令为主导的文化建设模式，忽视了师生作为质量主体的能动性，导致师生将质量要求视为外部约束而非内在追求，质量文化建设的长效机制还需加强，基层教学单位尚未形成足够的自主责任意识，导致质量文化建设成为“口号”而非“实践”。

### 2. 整改措施：

**一是加强质量意识培训：**开展质量意识培训活动，每学期至少 2 次。通过线上线下相结合的方式，提高师生参与度。2025 年 12 月前完成培训计划制定。

**二是完善质量文化建设制度机制：**明确各部门、各系（院）在质量文化建设体系中的职责职能和任务分工，将质量意识、质量标准、质量管理落实到各环节。2025 年 12 月前完成制度机制制定。

**三是加大质量文化建设保障力度：**在人力、物力和财力等方面给予充分保障和支持。同时把质量建设结果纳入绩效考核，形成有效的激励机制和约束机制。2025 年 12 月前完成保障措施制定。

### 3. 整改期限：2025. 8-2026. 10

4. 牵头单位及协同单位：教务处牵头，宣传部、人事处、计财处、科研处、各教学单位协同

5. 进度安排：

(1) 2025年8月—2025年12月：完成培训计划制定；完成制度机制制定；完成保障措施制定。

(2) 2026年1月—2026年6月：开展质量意识培训活动；实施质量文化建设制度机制；落实保障措施。

(3) 2026年7月—2026年10月：持续加强质量文化建设；完成整改工作，质量文化深入人心。

6. 成效预期：到2026年，师生质量意识显著提高，质量文化建设形成长效机制，学校的整体质量文化氛围更加浓厚。到2027年，质量文化深入人心，形成师生共同的价值追求和行动自觉，质量文化建设成果显著，为学校的高质量发展提供强大的文化动力。

(十八) 专业人才培养与社会需求适应度有待进一步提高

1. 问题表现：部分专业生源质量不高，人才培养目标与社会需求之间的匹配关系不够明晰。

2. 整改措施：

一是建立“就业—招生—培养”联动机制：加强就业市场调研，每年至少1次。根据调研结果调整招生计划和专业设置。2025年12月前完成联动机制建设方案制定。

**二是调整人才培养目标：**动态优化课程设置，加大教学改革力度，每年开展教学改革项目孵化。2025年12月前完成人才培养目标调整方案制定。

**3. 整改期限：**2025.8—2027.1

**4. 牵头单位及协同单位：**招生处牵头，教务处、党委学生工作部、各教学单位协同

**5. 进度安排：**

**(1) 2025年8月—2025年12月：**完成联动机制建设方案制定；完成人才培养目标调整方案制定。

**(2) 2026年1月—2026年7月：**开展就业市场调研；调整招生计划和专业设置；优化课程设置；开展教学改革项目。

**(3) 2026年8月—2027年1月：**持续加强专业人才培养与社会需求的对接；完成整改工作，专业人才培养与社会需求的匹配度显著提升。

**6. 成效预期：**到2027年，专业人才培养与社会需求的匹配度明显提升；部分专业的社会需求适应度显著提高，生源质量得到改善。

## **(十九) 师资队伍结构失衡，高层次人才引育不足**

**1. 问题表现：**教师队伍学历结构、学缘结构、年龄结构、职称结构不合理，高级职称比例偏低，前沿新兴专业的师资力量不足，缺乏高层次领军专业人才，学科专业引领力不足。

**2. 整改措施：**

**一是制定师资队伍建设规划：**制定未来3~5年的师资队伍建设规划，明确各年度的引育目标和任务。2025年12月前完成规划制定。

**二是优化师资队伍结构：**在同一学科内对不同系（院）的师资进行合理调配。大力支持教职工在职提升学历、攻读博士学位。每年选派教师攻读博士学位。2025年12月前完成首批师资调配；2025年10月前完成教师在职提升学历支持政策制定。

**三是加大高层次人才引育力度：**设立高层次人才引进专项基金，重点引进紧缺人才，每年引进高层次领军专业人才。2025年12月前完成基金设立和引才计划制定。

**3. 整改期限：**2025.8~2026.12

**4. 牵头单位及协同单位：**人事处牵头，科研处、计财处、研究生处、各教学单位协同

**5. 进度安排：**

**(1) 2025年8月—2025年12月：**完成师资队伍建设规划制定；完成首批师资调配；完成教师在职提升学历支持政策制定；完成基金设立和引才计划制定。

**(2) 2026年1月—2026年6月：**开展师资队伍结构优化工作；选派教师攻读博士学位；引进高层次领军专业人才。

**(3) 2026年7月—2026年12月：**持续加强师资队伍建设 and 高层次人才引育；完成整改工作，师资队伍结构显著优化。

**6. 成效预期：**到 2026 年，教师队伍的学历结构、学缘结构、年龄结构、职称结构得到初步优化，高级职称比例明显提升，具有博士学位的教师占比明显提高；高层次领军专业人才持续引进，师资队伍的整体素质与学术水平显著提升。

## **(二十) 部分专业的学生对教学资源和生活设施等方面满意度不高**

**1. 问题表现：**未能将学校多专业的优势在实践教学中充分发挥，部分专业的学生对图书馆、食堂、住宿等条件满意度偏低。

### **2. 整改措施：**

**一是加强实践教学改革力度：**开展跨专业联合实践项目，每学期至少 2 项。优化实践教学体系，充分利用多专业优势。2025 年 12 月前完成实践教学改革方案制定。

**二是强化图书馆等教学资源建设：**增加资源投入，每年采购相关图书和数据库。改善设施设备，提升服务质量。2025 年 12 月前完成资源采购计划制定。

**三是改善学生生活条件：**提升食堂餐饮质量，增加菜品种类和营养搭配。优化住宿环境，改善宿舍设施，加强宿舍管理。2025 年 10 月前完成食堂和宿舍改进方案制定。

### **3. 整改期限：**2025. 6-2026. 11

**4. 牵头单位及协同单位：**教务处、总务处牵头，图书馆、基建处协同

### **5. 进度安排：**

(1) 2025年8月—2025年12月：完成实践教学改革方案制定；完成资源采购计划制定；完成食堂和宿舍改进方案制定。

(2) 2026年1月—2026年6月：开展跨专业联合实践项目；采购图书和数据库；实施食堂和宿舍改进方案。

(3) 2026年7月—2026年11月：持续加强教学资源和生活设施建设；完成整改工作，学生满意度显著提升。

**6. 成效预期：**到2026年，学生对实践教学的满意度明显增高，对图书馆资源与服务的满意度显著提升；学生对食堂、住宿等生活设施的满意度亦显著提升。

## 五、整改工作督办机制

### (一) 组织机构

为进一步推动评估整改工作落实落细，成立审核评估整改工作督办小组（以下简称“督办组”），负责对各单位履行整改工作职责情况开展监督检查。各单位整改工作情况纳入学校年度绩效考核体系中，作为学校党委对二级单位领导班子及其成员考核评价的重要依据。

组长：谭学胜

副组长：督督办 纪委办负责人

成员：校级教学督导、教务处

### (二) 工作方法和流程

**1. 进度督办。**督办组将问题建立台账，每2月通过会议、实地调研等方式了解整改推进情况。每半年向校长办公会汇报整改落实情况。

**2. 效果督办。**督办组通过教师和学生的问卷调查等方式，了解整改效果，对整改效果不满意的，督办组及时向被督办单位领导班子反馈，提出整改工作要求。

**3. 验收机制。**督办组对整改问题进行验收，对整改工作推进不力，造成不良影响和后果的单位进行追责问责。

## 六、工作要求

### （一）提高政治站位，强化责任担当

各职能部门及相关教学单位需深刻认识到本科教育教学审核评估整改工作是学校提升教学质量、实现内涵式发展的关键举措。要将整改工作与学校整体发展战略紧密结合起来，切实增强责任感和使命感。各单位主要负责人要亲自挂帅，带头深入学习评估反馈意见，精准把握问题实质，确保整改工作方向明确、措施有力。要迅速行动，对反馈问题进行分类梳理，明确责任分工，做到任务到岗、责任到人，形成一级抓一级、层层抓落实的工作格局，以高度的政治自觉和行动自觉推动整改工作落地见效。

### （二）坚持问题导向，确保整改实效

各职能部门及相关教学单位必须以专家组反馈意见为指引，结合学校自评自建中发现的问题，全面、深入、细致地开展自查自纠工作。要召开专题会议，组织全体教职工深

入研讨，对问题进行再剖析、再细化，确保问题查找无遗漏、无死角。在制定整改方案时，要紧密结合学校实际和专业特色，坚持实事求是的原则，确保整改措施具有针对性、可操作性和实效性。要明确整改目标、具体措施、责任部门、责任人和完成时限，做到任务清晰、责任明确、措施具体、进度可控。整改过程中，要定期对整改效果进行评估，及时发现问题并调整优化整改措施，确保整改工作取得实实在在的成效，真正做到反馈问题“件件有着落、事事有回音”，以整改促提升，推动学校本科教育教学质量再上新台阶。

### **（三）加强监督检查，保障整改落实**

学校将成立专门的整改工作督办小组，加强对整改工作的全程监督和检查。督办小组要制定详细的督办计划，明确督办内容、方式和时间节点，对整改工作进行跟踪问效。要定期深入各单位，通过实地查看、查阅资料、访谈师生等方式，全面了解整改工作进展情况，及时发现整改过程中存在的问题和困难，并督促相关单位及时加以解决。要建立整改工作定期通报制度，及时向全校通报整改工作进展情况，对整改成效显著的单位进行表扬，对整改不力、进展缓慢的单位进行通报批评，并责令限期整改。对于整改工作中的重点难点问题，学校将组织专项督查，确保问题得到有效解决。同时，要将整改工作成效纳入各单位年度考核指标体系，与绩效考核、资源配置等挂钩，强化考核结果运用，充分发挥考核的激励约束作用，确保整改工作扎实推进、取得实效，为学校本科教育教学高质量发展提供坚实保障。

附件：四川音乐学院本科教育教学审核评估问题清单

| 一级指标         | 二级指标      | 问题及建议表述<br>(结论性判定, 表述具体准确, 有理有据)   | 牵头领导                | 责任部门 | 完成期限 |
|--------------|-----------|--|---------------------|------|------|
| 1. 办学方向与本科地位 | 1. 1 党的领导 |  |                     |      |      |
|              | 1. 2 思政教育 |  |                     |      |      |
|              | 1. 3 本科地位 | 1. 本科教育教学考核机制改革仍需加大力度  |                     |      |      |
|              |           | <p>问题表现:</p> <p>(1) 制度设计不够科学。当前考核体系和相关指标设计没能与学校办学定位、发展战略和教育教学改革趋势有效融合, 未明确本科教学工作的权重, 未能充分体现本科教育教学工作的中心地位。</p> <p>改进建议:</p> | 牵头单位<br>督督办<br>协同单位 |      |      |

|  |  |                   |  |                     |
|--|--|-------------------|--|---------------------|
|  | <p>(1) 优化各职能部门绩效考核指标，明确工作标准和量化要求，增加教学服务满意度调查、教学问题解决效率等考核指标，在修订职称评审文件和课时费计算办法时，明确本科教学工作量的占比情况，有效保障职能部门和教师对本科教学的持续投入和改进。</p>   | <p>文云英<br/>文锋</p> | <p>教务处<br/>党委教师<br/>工作部<br/>(人事<br/>处)</p> | <p>2026年4<br/>月</p> |
|  | <p><b>问题表现：</b></p> <p>(2) 缺乏动态调整机制。考核权重未能及时跟进教育教学改革步伐，缺乏一套依据内外环境变化调整考核权重的有效机制。考核体系未能充分体现不同专业之间的差异。</p> <p><b>改进建议：</b></p> <p>(2) 建立指标动态调整机制。制定考核权重动态调整制度，广泛收集教学质量数据、科研成果数据、学生学习成果数据、用人单位反馈数据等。</p> |                   |  |                     |

|         |           |  |                        |               |               |
|---------|-----------|--|------------------------|---------------|---------------|
|         |           | 深入挖掘数据背后反映的问题和趋势，为考核权重调整提供数据支持。  |                        |               |               |
|         |           | 2. 人才培养方案制定不够规范，OBE 理念体现不充分  |                        |               |               |
| 2. 培养过程 | 2. 1 培养方案 | <p><b>问题表现:</b></p> <p>(1) 部分专业培养方案的修订与论证还不够充分。</p> <p><b>改进建议:</b></p> <p>(1) 充分论证培养方案的修订，完善修订说明，详细阐述修订背景、调整的关键内容及预期成效。</p> | 牵头单位<br>教务处<br><br>谭学胜 | 协同单位<br>各教学单位 | 2025 年<br>9 月 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>问题表现:</b></p> <p>(2) 部分专业培养方案的格式内容不够统一, 专业介绍、培养目标没能明确指出须掌握知识和技能的具体要求。</p> <p><b>改进建议:</b></p> <p>(2) 明确专业介绍、培养目标、课程设置等模块的具体内容与表述要求, 对格式与内容进行严格把关。</p> |  |  |
|  | <p><b>问题表现:</b></p> <p>(3) 部分人才培养方案未能体现 OBE 理念, 缺少明确表述。</p> <p><b>改进建议:</b></p> <p>(3) 深入理解“学生中心、产出导向、持续改进” OBE 教育理念内涵, 从知识目标、能力目标和素质目标三个方面合理设置培养方案。</p>    |  |  |

|          |   |     |                                 |             |
|----------|---|-----|---------------------------------|-------------|
| 2.2 专业建设 | 3. 复合型人才培养实施力度尚显不足  |     |                                 |             |
|          | <p><b>问题表现:</b></p> <p>学校通过主修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养力度不足。</p> <p><b>改进建议:</b></p> <p>优化复合型人才培养机制，加强微专业与双学位课程体系建设，结合社会需求增设新兴交叉学科方向。</p> | 谭学胜 | 教务处                             | 2026年<br>4月 |
|          | 4. 实习实践基地建设力度不够   |     |                                 |             |
|          | <p><b>问题表现:</b></p> <p>(1) 现有实习实训基地承载能力不足，导致部分学生实习实训安排困难。</p>   | 谭学胜 | <p>牵头单位<br/>教务处</p> <p>协同单位</p> | 2026年<br>7月 |

|  |  |     |  |                              |
|--|--|-----|--|------------------------------|
|  | <p><b>改进建议:</b></p> <p>(1) 积极争取政府部门、行业单位和社会力量以多种形式参与基地建设,建立更多高质量的实习实训基地,筛选优质行业单位建立长期稳定的基地建设合作关系。</p>   |     | 各教学单位                                    |                              |
|  | <p><b>问题表现:</b></p> <p>(2) 部分实习实训基地存在设施设备陈旧、实践资源匮乏、师资力量不足等问题,无法为学生提供高效专业的训练。</p> <p><b>改进建议:</b></p> <p>(2) 设立实习实训基地建设专项资金,用于改善基地设施设备等,提升基地建设水平。</p> | 牟文虎 | <b>牵头单位</b><br>国资处<br><b>协同单位</b><br>计财处 | <b>2026 年</b><br><b>10 月</b> |
|  | <p><b>问题表现:</b></p> <p>(3) 对现有实习实训基地的管理缺乏有效的监督和评估机制,对实习</p>  | 谭学胜 | <b>牵头单位</b><br>教务处                       | <b>2026 年</b><br><b>10 月</b> |

|          |  |            |   |                     |
|----------|--|------------|---|---------------------|
|          | <p>实习质量等方面难以进行有效监控。</p> <p><b>改进建议：</b></p> <p>(3) 建立基地管理评估机制。制定实习实训基地建设规划，通过定期考察、学生反馈、合作单位评价等方式，建立多维度综合管理评估机制，确保基地建设目标与学校的人才培养目标高度契合。</p> |            | <p><b>协同单位</b><br/>各教学单位</p>                            |                     |
|          | <p>5. 毕业论文（设计）质量有待进一步提高，规范性仍需进一步加强</p>   |            |   |                     |
| 2.3 实践教学 | <p><b>问题表现：</b></p> <p>(1) 毕业论文（设计）规范性仍需进一步提升。</p> <p><b>改进建议：</b></p> <p>(1) 强化质量提升机制，定期开展专题培训，帮助学生掌握论文撰写规范与技巧。</p>                       | <p>谭学胜</p> | <p><b>牵头单位</b><br/>教务处</p> <p><b>协同单位</b><br/>各教学单位</p> | <p>2026年<br/>4月</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>问题表现:</b></p> <p>(2) 毕业论文（设计）指导和管理等环节还不够严谨、严格，如部分中期指导意见存在简单、粗略现象。</p> <p><b>改进建议:</b></p> <p>(2) 完善过程管理，细化毕业论文过程管理标准，明确开题、中期检查、答辩等各环节的具体要求与考核指标。</p> |  |  |
|  | <p><b>问题表现:</b></p> <p>(3) 部分专业教师指导毕业论文（设计）的人数偏多。</p> <p><b>改进建议:</b></p> <p>(3) 进一步优化毕业论文（设计）指导机制，确保毕业论文（设计）</p>  |  |  |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
|  | <p>指导质量。</p> <p style="text-align: center;"><b>6. 教材建设成果培育尚不明显</b></p> <p><b>问题表现:</b></p> <p>(1) 教材建设力度不足, 教材建设规划落实不够。</p> <p><b>改进建议:</b></p> <p>(1) 强化顶层设计落实力度, 结合专业发展与教学需求, 分层次、分阶段推进教材建设, 形成特色鲜明的教材建设规划。</p> <p><b>问题表现:</b></p> <p>(2) 教材建设与专业发展协调适配性需进一步提高。</p> | <p>牵头单位<br/>教务处</p> <p>协同单位<br/>各教学单位</p> | <p>2026年4月</p> |
|--|--|---|----------------|

|          |   |                    |                      |         |
|----------|---|--------------------|----------------------|---------|
|          | <p>改进建议:</p> <p>(2) 推动教材内容更新和质量提升, 培育具有影响力的教材成果。</p>  |                    |                      |         |
|          | <p>7. 部分课堂教学质量不高</p>  |                    |                      |         |
| 2.4 课堂教学 | <p>问题表现:</p> <p>(1) 部分教学存在教学方法单调单一, 采取“灌输式”教学模式问题, 高阶性和挑战性体现不足。</p> <p>改进建议:</p> <p>(1) 创新教学模式, 提高课程的“两性一度”, 融入前沿理论和实践案例, 激发学生主动探索意识。</p> | 牵头单位<br>教务处<br>谭学胜 | 教务处<br>协同单位<br>各教学单位 | 2026年4月 |
|          | <p>问题表现:</p>  |                    |                      |         |

|            |   |     |         |
|------------|---|-----|---------|
|            | <p>(2) 部分课程学生参与度不高。</p> <p><b>改进建议:</b></p> <p>(2) 增强学生课堂参与度, 鼓励学生提问、促进观点分享, 营造良好的课堂互动氛围。</p>                   |     |         |
| K2.5 卓越培养  |   |     |         |
| 2.6 创新创业教育 | <p>8. 创新创业教育的指导不够充分, 获奖率不高</p> <p><b>问题表现:</b></p> <p>(1) 学生参加创新创业竞赛的数量不多, 获奖数量与质量有待提升。</p> <p><b>改进建议:</b></p> | 谭学胜 | 2026年7月 |

|  |   |  |  |                           |
|--|---|--|--|---------------------------|
|  | <p>(1) 构建全方位指导体系，组建创新创业导师团队；建立竞赛项目孵化机制，为学生提供从创意构思到项目落地的全流程指导。</p>   |  | <p><b>牵头单位</b><br/>教务处</p>                   |                           |
|  | <p><b>问题表现：</b></p> <p>(2) 部分实践育人创新创业基地的投入不足。</p> <p><b>改进建议：</b></p> <p>(2) 加大实践基地投入，拓宽资金来源；优化基地设施与设备配置，引入前沿技术与实践项目，增强基地吸引力与实用性。</p> |  | <p><b>协同单位</b><br/>计财处<br/>国资处<br/>各教学单位</p> | <p><b>2026 年 11 月</b></p> |
|  | <p><b>问题表现：</b></p> <p>(3) 双创教育教学课程体系构建还不够充分，双创教育与专业教育融合度不高。</p>  |  |  | <p><b>2026 年 11 月</b></p> |

|            |           |   |     |   |                |
|------------|-----------|---|-----|---|----------------|
|            |           | <p>改进建议:</p> <p>(2) 制定完善的双创课程规划,促进双创教育与专业教育的深度融合。</p>   |     |   |                |
|            | X3.1 设施条件 |   |     |   |                |
| 3. 教学资源与利用 | 3.2 资源建设  | <p>9. 校企共建共享教学资源水平有待提升</p> <p>问题表现:</p> <p>(1) 校企共建共享的教学资源不足,共建课程、教材以及真实项目案例有限,资源建设水平有待提高。</p> <p>改进建议:</p> <p>(1) 进一步深化产教融合机制,出台校企共建共享资源相关制度,拓展产教融合的深度与广度。</p> | 谭学胜 | <p>牵头单位<br/>教务处</p> <p>协同单位<br/>各教学单位</p> | <p>2026年4月</p> |

|         |          |                   |  |  |            |
|---------|----------|-------------------|--|--|------------|
|         |          |                   |  |  |            |
|         |          |                   |  |  |            |
| 4. 教师队伍 | 4.1 师德师风 |                   |  |  | 2026 年 4 月 |
|         | 4.2 教学能力 | 10. 教师教学能力有待进一步提升 |  |  |            |

|  |   |     |  |              |
|--|---|-----|--|--------------|
|  | <p><b>问题表现:</b></p> <p>(1) 部分教师的教学能力和水平还不能适应新时代、新发展和新技术的要求。</p> <p><b>改进建议:</b></p> <p>(1) 进一步加强对教师培养、培训、访学和进修，不断提高教学能力和水平。面对不同的生源质量，及时调整教学方法和手段。</p> | 侯钫  | <p>牵头单位<br/>党委教师<br/>工作部<br/>(人事<br/>处)</p> <p>协同单位<br/>教务处<br/>各教学单<br/>位</p> | 2026年<br>10月 |
|  |   | 谭学胜 | 牵头单位   | 2026年        |

|          |  |   |                                     |                      |
|----------|--|---|-------------------------------------|----------------------|
|          | <p><b>问题表现:</b></p> <p>(2) 部分大班课程的试卷命题题型多样性不足和“两性一度”体现不充分。</p> <p><b>改进建议:</b></p> <p>(2) 进一步完善试卷制定的规则，建立健全试题库，倡导教考分离。</p>                                       |   | <p>教务处</p> <p>协同单位</p> <p>各教学单位</p> | <p>7月</p>            |
| 4.3 教学投入 | <p>11. 部分教师教学精力投入不足</p> <p><b>问题表现:</b></p> <p>(1) 部分教师课程教学准备不充分，课后总结分析不足，部分专业教材选用陈旧。</p> <p><b>改进建议:</b></p> <p>(1) 加强教学改革与课程建设；加强基层教学组织建设，提升备课水平，及时更新教材选用。</p> | <p>牵头单位</p> <p>教务处</p> <p>协同单位</p> <p>各教学单位</p> | <p>谭学胜</p>                          | <p>2025年<br/>12月</p> |

|          |   |    |                                       |              |
|----------|---|----|---------------------------------------|--------------|
|          | <p>问题表现：</p> <p>(2) 教师的教学方法比较传统，新知识、新技术融入教学各环节不充分。</p> <p>改进建议：</p> <p>(2) 树立教师的现代化教学理念，探索新的教学方法，进一步推动人工智能与教育教学的深度融合。</p> |    |                                       | 2026年<br>4月  |
| 4.4 教师发展 | <p>12. 双师双能型教师队伍建设还有差距</p> <p>问题表现：</p> <p>双师双能型教师比例较低，学生难以获得充分的实践训练，实践课程无法达到预期的教学效果。</p>                                 | 侯钫 | <p>牵头单位<br/>党委教师<br/>工作部<br/>(人事)</p> | 2026年<br>12月 |

|         |          |  |     |       |  |
|---------|----------|--|-----|-------|--|
|         |          | <p><b>改进建议:</b></p> <p>(1) 设立专项培训经费。为教师参加各类培训和进修强化经费保障，支持教师参加行业资格认证考试。加强校企合作，共同开展培训项目，降低培训成本，增强培训效果。</p> <p>(2) 加大培养支持力度。积极培育教学竞赛、专业技能比赛，为培养“双师双能”“多师多能”型教师搭建平台。支持教师转化科研成果，参与社会服务项目。</p> | 处)  | 协同单位  |  |
| 5. 学生发展 | 5.1 理想信念 | <p>13. 学风建设成效仍未充分彰显，部分学生学习动力不足</p> <p><b>问题表现:</b></p> <p>(1) 部分课程的高阶性不够，“需要非常努力才能达到课程要求”的</p>   | 教务处 | 各教学单位 |  |

|  |   |                   |                                   |   |
|--|---|-------------------|-----------------------------------|---|
|  | <p>符合程度得分偏低。</p> <p><b>改进建议：</b></p> <p>(1) 进一步提升课程“两性一度”，激活学生内在学习动力。</p>   |                   | <p><b>牵头单位</b></p> <p>教务处</p>     |   |
|  | <p><b>问题表现：</b></p> <p>(2) 对通识类课程、理论学习不重视，师生互动情况教师评价中，部分教学单位得分偏低。</p> <p><b>改进建议：</b></p> <p>(2) 加加大对通识类课程的建设力度，提升课程与专业的适配度，提高教师教学的吸引力。</p> |                   | <p><b>协同单位</b></p> <p>马克思主义学院</p> | <p><b>2026 年</b></p> <p><b>12 月</b></p> |
|  | <p><b>问题表现：</b></p>   | <p><b>牟文虎</b></p> | <p>基础部</p>                        |   |
|  |   |                   | <p>作曲系</p>                        |   |
|  |   |                   | <p>音乐学系</p>                       |   |
|  |   |                   | <p>各教学单位</p>                      |   |

|               |   |    |  |  |
|---------------|---|----|--|--|
|               | <p>(3) 部分课程教学过程中学生学习参与积极性不高，师生互动偏低。</p> <p><b>改进建议：</b></p> <p>(3) 加强学风建设，端正学生学习态度，尤其是通识类课程的学习态度。</p>   |    |  |  |
|               | 14. 学生深造率偏低，综合素质还需进一步提升。  |    |  |  |
| 5.2 学业成绩及综合素质 | <p><b>问题表现：</b></p> <p>(1) 2024 届本科毕业生的境内升学率为 5.75%，出国出境升学率为 4.66%，整体升学率为 10.41%，升学率整体低于同类高校常模。</p> <p><b>改进建议：</b></p> <p>(1) 加强对学生的考研引导，在课程教学层面采取针对性策略，提升</p> | 王雁 | <p><b>牵头单位</b></p> <p>研究生处</p> <p><b>协同单位</b></p> <p>国合处</p> | <p><b>2026 年</b></p> <p><b>6 月</b></p> |

|  |   |     |   |                        |
|--|---|-----|---|------------------------|
|  | <p>学生升学率。</p> <p><b>问题表现:</b></p> <p>(2) 省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例为 1.31%，相比偏低。</p> <p><b>改进建议:</b></p> <p>(2) 适度提升课程难度和课堂教学时效性，为学生的进一步发展奠定坚实的基础。</p> |     | 各教学单位   |                        |
|  | <p><b>问题表现:</b></p> <p>(3) 在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例为 0.95%，相比偏低。</p>  | 谭学胜 | <p>牵头单位<br/>教务处</p> <p>协同单位<br/>党委学生<br/>工作部</p> <p>各教学单位</p> | <p>2026 年<br/>12 月</p> |
|  |   |     |   |                        |

|            |  |  |             |                                     |                       |
|------------|--|--|-------------|-------------------------------------|-----------------------|
|            |  | <p>改进建议:</p> <p>(3) 进一步完善学生学科竞赛等激励机制，确保相关举措落地落实。</p>   |             |                                     |                       |
| K5. 3 国际视野 |  |  |             |                                     |                       |
|            |  | <p>15. 学生支持服务力量较为薄弱，就业指导力度仍显不足</p>   |             |                                     |                       |
| 5. 4 支持服务  |  | <p>问题表现:</p> <p>本科毕业生对母校就业指导服务的满意度为 83. 82%，学生对就业指导服务的期望较高，但实际效果与期望存在一定差距。</p> <p>改进建议:</p> <p>(1) 加强就业指导队伍建设，不断提升相关人员能力素质和业务水平，</p> | 牵头单位<br>牛文虎 | <p>党委学生工作部</p> <p>协同单位<br/>各教学单</p> | <p>2026 年<br/>7 月</p> |

|         |          |  |   |             |  |
|---------|----------|--|---|-------------|--|
|         |          | <p>提升就业指导有效性，助力学生高质量就业。</p> <p>(2) 进一步完善相关制度，提升学校的学生支持服务力度。</p>  |   | 位           |  |
| 6. 质量保障 | 6.1 质量管理 | <p><b>16. 质量管理体系缺乏系统性整合，难以适应教育改革的动态需求</b></p> <p><b>问题表现：</b></p> <p>(1) 质量管理的核心目标与学校整体发展战略的关联性未被充分体现。督导队伍以兼职和离退休教师为主，且精力有限，本质上是将质量监控视为“任务性工作”而非“战略性支撑”，导致质量监控难以深度融入教学改革的前沿需求。</p> <p><b>改进建议：</b></p> <p>(1) 建立“质量数据共享平台”，整合教学督导、学生评教、学业考核等多维度数据，实时分析教学薄弱环节，动态调整督导重点。</p> | 牵头单位<br>教务处<br><br>协同单位<br>各教学单位<br><br>谭学胜 | 2027年<br>1月 |  |

|  |  |   |  |                      |
|--|--|---|--|----------------------|
|  | <p><b>问题表现:</b></p> <p>(2) 组织架构存在“条块分割”现象，协同合力不足。</p> <p><b>改进建议:</b> (2) 加强教学质量的统筹管理，形成“校级统筹—院系执行”的双层协作架构，制定《质量保障权责清单》，明确教务处、督导组、院系的职责边界。</p>           |   |  | <b>2026年<br/>12月</b> |
|  | <p><b>问题表现:</b></p> <p>(3) 未将质量评价结果与教师职称晋升、资源配置等核心利益挂钩，削弱了师生参与质量建设的主动性。</p> <p><b>改进建议:</b></p> <p>(3) 将质量评价结果与教师职称晋升、系（院）经费分配直接挂钩，形成“质量即资源”的刚性约束机制。</p> | <p>牵头单位<br/>党委教师<br/>工作部<br/>(人事<br/>处)</p> <p>侯钫</p> <p>协同单位<br/>计财处</p> |  | <b>2026年<br/>12月</b> |

|          |   |     |             |                |
|----------|---|-----|-------------|----------------|
|          |   |     | 教务处         |                |
| 6.2 质量改进 |   |     |             |                |
| 6.3 质量文化 | 17. 质量文化建设的表层化与内生动力不足   |     |             |                |
|          | <p><b>问题表现:</b></p> <p>(1) 以行政命令为主导的文化建设模式, 忽视了师生作为质量主体的能动性, 导致师生将质量要求视为外部约束而非内在追求。</p> <p><b>改进建议:</b></p> <p>(1) 加强质量意识培训, 加大质量文化宣传, 大力营造建设质量文化的浓厚氛围, 通过举办专题讨论、党团活动、集中备课、教研科研等协同机</p> | 谭学胜 | 牵头单位<br>教务处 | 2026 年<br>10 月 |

|  |  |  |              |           |
|--|--|--|--------------|-----------|
|  | <p>制，推动质量文化融入日常教学与学术活动，将质量文化理念内化为师生共同价值追求和行动自觉。</p>  |  |              |           |
|  | <p><b>问题表现：</b></p> <p>（2）质量文化建设的长效机制还需加强，基层教学单位（如系、院）尚未形成足够的自主责任意识，导致质量文化建设成为“口号”而非“实践”。</p> <p><b>改进建议：</b></p> <p>（2）完善质量文化建设制度机制，进一步明确各部门、各系（院）在质量文化建设体系中的职责职能和任务分工，将质量意识、质量标准、质量管理落实到教学、科研、管理、服务各环节。</p> <p>（3）加大质量文化建设的保障力度，在人力、物力和财力等方面给予充分保障和支持。同时把质量建设结果纳入绩效考核，形成有效的激励机制和约束机制，推动质量文化建设的全面、深入实施。</p> | <p><b>协同单位</b></p> <p>宣传部</p> <p>党委教师</p> <p>工作部</p> <p>（人事处）</p> <p>计财处</p> <p>科研处</p> <p>各教学单位</p> | <b>2026年</b> | <b>9月</b> |

|         |         |  |  |  |   |
|---------|---------|--|--|--|---|
| 7. 教学成效 | 7.1 达成度 |  |  |  |   |
|         | 7.2 适应度 | <p>18. 专业人才培养与社会需求适应度有待进一步提高</p> <p>问题表现:</p> <p>(1) 部分专业生源质量不高。</p> <p>改进建议:</p> <p>(1) 建立“就业—招生—培养”联动机制, 提高生源质量。</p> |  | <p>牵头单位<br/>招生处</p> <p>协同单位<br/>教务处<br/>党委学生工作部</p> <p>谭学胜</p> | <p>2027年<br/>1月</p> <p>2026年<br/>7月</p> |
|         |         | <p>问题表现:</p> <p>(2) 人才培养目标与社会需求之间的匹配关系不够明晰。</p>  |  |  |   |

|         |   |    |   |                        |
|---------|---|----|---|------------------------|
|         | <p><b>改进建议:</b></p> <p>(2) 调整人才培养目标, 动态优化课程设置, 加大教学改革力度, 增强人才培养的社会适应度。</p>  |    | 各教学单位                                       |                        |
|         | <p><b>19. 师资队伍结构失衡, 高层次人才引育不足</b></p>   |    |   |                        |
| 7.3 保障度 | <p><b>问题表现:</b></p> <p>(1) 教师队伍学历结构、学缘结构、年龄结构、职称结构等方面还不尽合理, 高级职称比例偏低, 专业分布不平衡, 专任教师中具有博士学位的教师占比偏低, 前沿新兴专业的师资力量不足。</p> <p><b>改进建议:</b></p> <p>(1) 制定师资队伍建设规划, 进一步优化师资队伍的数量、职称、学缘结构。在同一学科(专业)内对不同系(院)的师资进行合理调配; 大力支持教职工在职提升学历、攻读博士学位。进一步健全青年人才激励支持政</p> | 侯钫 | <p>牵头单位<br/>党委教师<br/>工作部<br/>(人事<br/>处)</p> | <p>2026 年<br/>12 月</p> |

|         |  |     |                             |                |
|---------|--|-----|-----------------------------|----------------|
|         | <p>策，在职称评审、岗位晋级、研究生导师遴选、科研经费等方面为青年人才设置绿色通道、破格通道。</p>   |     | 协同单位                        |                |
|         | <p>(2) 缺乏高层次领军专业人才，学科专业引领力不足。</p> <p><b>改进建议：</b></p> <p>(2) 加大高层次人才“内培外引”力度，重点引进紧缺人才，力促高层次人才发挥学术引领作用。</p>     |     | 科研处<br>计财处<br>研究生处<br>各教学单位 | 2026 年<br>12 月 |
| 7.4 有效度 |  |     |                             |                |
| 7.5 满意度 | <p>20. 部分专业的学生对教学资源和生活设施等方面满意度不高</p> <p><b>问题表现：</b></p> <p>(1) 未能将学校多专业的优势在实践教学中充分发挥。</p> <p><b>改进建议：</b></p> | 谭学胜 | 教务处                         | 2026 年<br>11 月 |

|  |   |            |   |                     |
|--|---|------------|---|---------------------|
|  | <p>(1) 加强实践教学改革力度，充分发挥实践教学作用。</p>   |            |   |                     |
|  | <p><b>问题表现：</b></p> <p>(2) 部分专业的学生对图书馆、食堂、住宿等条件满意度偏低。</p> <p><b>改进建议：</b></p> <p>(2) 强化图书馆等教学资源建设，改善学生生活条件，提高学生满意度。</p> | <p>谭学胜</p> | <p><b>牵头单位</b><br/>总务处</p> <p><b>协同单位</b><br/>图书馆<br/>基建处</p> | <p>2026年<br/>7月</p> |